

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
scuola **BERNARDO PASQUINI, SECONDARIA I GRADO,**

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (PROPOSTA DI VOTO DEL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO valido per la media scolastica

FINALITA' GENERALI: "l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (articolo 1 della legge 92/2019)

TEMATICHE:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA E COMPETENZE
AREA LINGUISTICA ITALIANA -STORICO-GEOGRAFICA

ITALIANO	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità, nel pieno rispetto di sé e degli altri. ▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ▪ Descrivere adeguatamente il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole principali della convivenza civile: il regolamento d'istituto e l'uso consapevole del web e dei social, rispetto delle regole della rete ▪ Comprendere le seguenti tematiche: la scuola, la preadolescenza, conoscenza di sé, rapporto con gli altri, bullismo, rispetto degli animali ecc. ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza. ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. ▪ Iniziare ad acquisire comportamenti consapevoli e critici in relazione all'uso del web e dei social. ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.

	<p>similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</p>	
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza della propria identità, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. ▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ▪ Acquisire comportamenti consapevoli e critici in relazione all'uso del web e dei social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le seguenti tematiche: la convivenza civile, multiculturalismo e diritti dei bambini, la natura, lo sport, l'uso consapevole e responsabile del web ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. ▪ Riflettere sull'uso corretto dei social, sui pericoli della rete e sulle possibili conseguenze negative del web. ▪ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ▪ Imparare ad agire da cittadini responsabili ▪ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere sé stessi, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo; le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ▪ Comprendere l'educazione alla legalità: che cos'è la Costituzione ▪ Conoscere la mondialità: i diritti umani, migrazioni e le diversità culturali ▪ Comprendere l'uso consapevole e responsabile del web ▪ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ▪ Conoscere i principi fondamentali contenuti nelle carte costituzionali nazionali e internazionali.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire comportamenti consapevoli e critici in relazione all'uso del web e dei social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ▪ Riflettere sull'uso corretto dei social, sui pericoli della rete e sulle possibili conseguenze negative del web.
--	--	--

STORIA-GEOGRAFIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Riconosce come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la tutela dei vari paesaggi., conoscere le principali forme di governo e di organizzazione sociale in età medievale ▪ Acquisire consapevolezza dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ▪ Riflettere sulle regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana nel corso della storia.
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ▪ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le attuali forme di governo in Europa. ▪ Conoscere l'Unione europea e le sue principali istituzioni. ▪ Comprendere la nascita ed evoluzione nel corso del tempo delle varie forme di governo, la divisione dei poteri e la loro funzione. ▪ Riflettere sulle principali forme di governo presenti in Europa e la loro evoluzione nel corso della storia.

	<ul style="list-style-type: none"> Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza delle organizzazioni europee, governative non governative, a sostegno della pace e dei diritti doveri dei popoli.
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei propri diritti e dei doveri nel rispetto dei principi della democrazia. Acquisire consapevolezza che diritti e doveri, contenuti nella nostra Costituzione, sono fondamentali per una corretta convivenza civile Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'affermarsi dei totalitarismi nel corso del XX secolo e l'importanza del concetto di democrazia. Conoscere la nascita della Costituzione italiana e studio dei suoi principi fondamentali, Comprendere i principali problemi ambientali, Nord-sud del mondo e globalizzazione Conoscere l'evoluzione storica e riflettere sulle conseguenze negative dell'affermarsi dei totalitarismi. Riflettere sull'importanza della Costituzione e del rispetto dei suoi principi. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente a livello mondiale e riflette sulle possibili ipotesi di intervento. Riflettere sulle diverse condizioni socioeconomiche della popolazione mondiale, conoscere il fenomeno della globalizzazione e gli effetti sull'economia mondiale.

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

SCIENZE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare ed analizzare le maggiori problematiche ambientali 	<p>Comprendere le problematiche ambientali, inquinamento, rispetto della natura, riciclaggio</p> <p>Conoscere i Biomi ed ecosistemi, Atmosfera, idrosfera, ciclo dell'acqua</p> <p>Capire gli interventi umani che modificano l'ambiente</p>
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare il rapporto uomo-natura ▪ Individuare comportamenti atti al rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il rapporto uomo-natura e l'educazione alla salute ▪ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci soluzioni ▪ Interdipendenza tra uomo-natura
Classe Terza	<p>Analizzare e comprendere il significato e l'importanza di uno sviluppo sostenibile</p> <p>Assumere comportamenti corretti in relazione al problema del risparmio delle risorse</p>	<p>Comprendere lo sviluppo sostenibile, risparmio delle risorse</p> <p>Conoscere i Sistemi ed apparati del corpo umano e la ricaduta dei problemi ambientali sulla salute</p> <p>Capire i Processi di trasformazione e conservazione dei cibi</p> <p>Comprendere l'Impatto delle nostre scelte di vita sull'ambiente</p>

TECNOLOGIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scelta consapevole di Materiali e Sistemi produttivi nel rispetto dello Sviluppo Sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i settori produttivi e materiali: possibilità di riciclo, cicli di produzione e loro impatto ambientale
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione e superamento delle Barriere Architettoniche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le possibili barriere architettoniche nell'edilizia privata e pubblica
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze digitali: utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di Comunicazione e Strumenti Digitali. Sviluppo del pensiero critico rispetto al possibile rischio connesso all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Sensibilizzazione al tema del Cyberbullismo 	<p>Conoscere Il World Wide Web: potenzialità e rischi, i social media, norme relative alla comunicazione sul web, il rispetto del diritto d'autore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le fonti attendibili di ricerca.



AREA ESPRESSIVA ARTISTICO-MUSICALE

ARTE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, anche con la guida dell'insegnante, alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico ed ambientale, mostrando sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. ▪ Saper esprimere emozioni attraverso elaborati realizzati mediante alcuni linguaggi artistici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale, monumenti e siti significativi relativi al contesto didattico affrontato e al proprio territorio ▪ Riconoscere le espressioni artistiche come identità culturale dei popoli nel tempo ▪ Saper utilizzare semplici tecniche e strumenti artistici
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere in maniera autonoma elementi del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio, mostrando sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. ▪ Saper esprimere le proprie emozioni attraverso elaborati realizzati mediante vari linguaggi artistici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale, monumenti e siti significativi relativi al contesto didattico affrontato e al proprio territorio ▪ Riconoscere le espressioni artistiche come identità culturale dei popoli nel tempo ▪ Saper utilizzare tecniche e strumenti artistici
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere in modo critico gli elementi del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio, mostrando sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. ▪ Saper esprimere la propria identità e le proprie emozioni in modo personale scegliendo i linguaggi artistici più appropriati nella realizzazione degli elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale, monumenti e siti significativi relativi al contesto didattico affrontato e al proprio territorio ▪ Riconoscere le espressioni artistiche come identità culturale dei popoli nel tempo ▪ Saper utilizzare tecniche e strumenti artistici originali e creativi, anche digitali

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire gli inni nazionali più semplici di paesi europei e alcuni motivi della musica tradizionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ▪ Interpretare anche guidati i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti essenziali in un'ottica multidisciplinare. ▪ Saper riconoscere anche con guida alcuni motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale e vocale). ▪ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ▪ Comprendere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ▪ Individuare gli elementi costitutivi dell'identità culturale di un popolo attraverso la musica e il folklore.
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire inni nazionali e motivi della musica tradizionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ▪ Interpretare in modo autonomo i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere alcuni spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ▪ Saper riconoscere in modo autonomo i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale e vocale). ▪ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ▪ Comprendere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ▪ Individuare gli elementi costitutivi dell'identità culturale di un popolo attraverso la musica e il folklore.
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire inni nazionali anche complessi di alcuni paesi europei ed extraeuropei e alcuni motivi della musica tradizionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale europea ed extraeuropea. (esecuzione strumentale e vocale). ▪ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo, extraeuropeo. ▪ Comprendere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare in maniera critica i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ▪ Saper riconoscere e contestualizzare i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi costitutivi dell'identità culturale di un popolo attraverso la musica e il folklore.
--	--	---

AREA MOTORIA

EDUCAZIONE FISICA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole. ▪ Riconoscere, ricercare ed applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad uno stile di vita sano. ▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, il Valore etico della pratica sportiva, Rapporto tra esercizio fisico ed alimentazione, La dieta, Gli alimenti e le loro funzioni. Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti di vita ▪ Stabilire corretti rapporti interpersonali mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi all'interno di un gruppo, Sapersi organizzare all'interno di un gruppo ▪ Gestire correttamente il proprio corpo ▪ Operare scelte consapevoli ▪ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza

<p>Classe Seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole. ▪ Riconoscere, ricercare ed applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad uno stile di vita sano. ▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ▪ Saper intervenire in caso di infortuni semplici propri o altrui. ▪ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche dei disturbi alimentari. ▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ▪ Saper intervenire in caso di infortuni semplici propri o altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, il Valore etico della pratica sportiva, il Rapporto tra esercizio fisico ed alimentazione, La dieta: gli alimenti e le loro funzioni ▪ Comprendere le Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell’iperanutrizione ▪ Conoscere le Norme di sicurezza nei vari ambienti di vita e Regole di primo soccorso ▪ Stabilire corretti rapporti interpersonali mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi all’interno di un gruppo ▪ Sapersi organizzare all’interno di un gruppo ▪ Gestire correttamente il proprio corpo ▪ Operare scelte consapevoli e comprendere l’importanza di una corretta alimentazione ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza
<p>Classe Terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, il Valore etico della pratica sportiva, il Rapporto tra esercizio fisico ed alimentazione

	<p>sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, ricercare ed applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad uno stile di vita sano. ▪ Conoscere le problematiche fisiche e psichiche legate ai disturbi alimentari. ▪ Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta dell’acquisto di prodotti alimentari ▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Saper intervenire in caso di infortuni semplici propri o altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere La dieta: gli alimenti e le loro funzioni, le Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell’ipernutrizione ● Conoscere Le etichette alimentari, le Norme di sicurezza nei vari ambienti di vita ● BLS e il Concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l’articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l’argomento salute/ benessere). ● Stabilire corretti rapporti interpersonali mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi all’interno di un gruppo ● Sapersi organizzare all’interno di un gruppo ● Gestire correttamente il proprio corpo ● Operare scelte consapevoli in merito ad una corretta alimentazione ● Saper consultare le etichette alimentari ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza ● Applicare interventi di primo soccorso e supportare le funzioni vitali fondamentali per la sopravvivenza
--	--	--

AREA LINGUISTICA: LINGUE STRANIERE

INGLESE E SECONDA LINGUA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere consapevolmente, sia verbalmente che fisicamente, la propria emotività ed affettività. ▪ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primo approccio alla cultura delle lingue studiate ▪ La Costituzione, la bandiera e l'inno nazionale
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili ▪ Riconoscere ed esprimere l'importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell'altro da sé (ambiente, salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza) ▪ Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e comportamenti sostenibili

Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire comportamenti consapevoli e critici in relazione all'uso del web e dei social. 	<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza digitale
--------------	--	---

RELIGIONE

RELIGIONE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare gli elementi in comune alle religioni. Cogliere l'importanza del sentimento religioso nell'uomo attraverso le diverse forme di religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi caratterizzanti delle religioni Riconoscere l'importanza della religione nei popoli. Saper riconoscere degli elementi di religiosità.
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in maniera autonoma gli elementi principali delle tre religioni monoteiste Saper riconoscere il legame storico e religioso delle tre religioni monoteiste. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi caratterizzanti le tre religioni monoteiste come il fondatore, il testo sacro, i riti e le feste; Riconoscere l'importanza di queste religioni come identità dei popoli nel tempo Saper riconoscere l'importanza delle feste religiose.
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fondamentali delle religioni orientali di Induismo e Buddismo: 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi caratterizzanti delle religioni orientali; Riconoscere il pensiero antropologico ed escatologico;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'antropologia e l'escatologia delle religioni orientali. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper confrontare le religioni orientali con le tre grandi religioni monoteiste
--	--	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI al termine del I ciclo

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .

<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE al termine del I ciclo (dalle Linee guida)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Metodologie:

- Lezione di presentazione del tema
- Lezione frontale /dialogata
- Lettura e analisi
- Comprensione del testo
- didattica laboratoriale
- Conversazioni libere e guidate
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo
- Visione di film
- Uscite sul territorio e progetti con enti del territorio

VALUTAZIONE

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce per la valutazione tutti gli elementi conoscitivi, raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per fornire tutte gli elementi conoscitivi al coordinatore, è stata predisposta una griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti, che si allega, che prende in considerazione dei descrittori riferiti a competenze trasversali, che possano consentire una valutazione autentica e soprattutto formativa. Come evidenziato, infatti, dalle Linee guida alla legge 92/2019, i docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum

dedicata all'educazione civica. Sulla base dei voti desunti dalla griglia dai vari docenti, il coordinatore della classe propone il voto finale in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Descrittori di osservazione	4 Gravement e insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Più che sufficiente	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)							
Applicazione, nelle condotte quotidiane in classe, dei principi di cittadinanza, appresi nelle discipline (l'alunno/a ha /non ha comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica)							
Riflessione su aspetti e tematiche connesse alla cittadinanza (l'alunno/a espone/non espone il proprio punto di vista e mostra /non mostra conoscenze sui temi trattati)							

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai tre indicatori, sommando e **dividendo per tre** i punteggi.

Indicatori voti per partecipazione:

voto 4) assenza di interesse e di partecipazione al dialogo educativo

voto 5) scarsa partecipazione al dialogo educativo

voto 6) sufficiente partecipazione al dialogo educativo

voto 7) più che sufficiente partecipazione al dialogo

voto 8) partecipazione attiva al dialogo

voto 9) partecipazione attiva e interessata al dialogo

voto 10) partecipazione propositiva e collaborativa

Indicatori voti per applicazione nelle condotte:

voto 4) L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

Voto 5) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Voto 6) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica

Voto 7) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza

Voto 8) L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza.

Voto 9) L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

Voto 10) L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

Indicatori voti riflessione:

voto 4) Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate. L'alunno solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni riflette sui temi trattati.

Voto 5) L'alunno non sempre riflette adeguatamente sui temi trattati, e spesso con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Le conoscenze sui temi proposti sono minime e non sufficienti.

Voto 6) L'alunno riflette sui temi trattati nei casi più semplici e / o vicini alla propria esperienza diretta, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con una sufficiente pertinenza.

Voto 7) L'alunno riflette sui temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con una pertinenza più che sufficiente

Voto 8) L'alunno rivela, nelle riflessioni personali, di avere buona consapevolezza dei temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza.

Voto 9) L'alunno rivela, nelle riflessioni personali, di avere completa consapevolezza dei temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.

Voto 10) L'alunno rivela, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, di avere completa consapevolezza dei temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

scuola BERNARDO PASQUINI, SCUOLA DELL'INFANZIA,

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

Titolo: IO BAMBINO... SCOPRO, CONOSCO E DIVENTO CITTADINO DEL MONDO

Referenti: Filardo Simona e le docenti della scuola dell'infanzia

Contenuti

Come affermato nelle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” (L. n.92 del 20/08/2019), l’introduzione dell’educazione civica nella Scuola dell’infanzia costituisce “l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile” nel solco delle Indicazioni nazionali del 2012, che ponevano le prime esperienze di cittadinanza tra le finalità fondamentali della Scuola dell’infanzia. I campi di esperienza concorrono tutti allo sviluppo di una cittadinanza consapevole, ma in particolare il campo di esperienza “Il sé e l’altro” si occupa della “promozione di una cittadinanza attiva e responsabile” favorendo nei bambini e nelle bambine la presa di coscienza della propria identità, la scoperta e il confronto con le diversità culturali, religiose e etniche, l’apprendimento delle prime regole del vivere sociale e la riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni. Attraverso il gioco, le attività educativo-didattiche e le attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare e a conoscere l’ambiente naturale e quello umano che li circonda “e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e psato sul concreto vissuto dei bambini: diritti e doveri dei bambini (Convenzione sui diritti dell’infanzia); rispetto delle regole comuni (dalle regole di sezione a una prima conoscenza della Costituzione, Giornata mondiale dei diritti dei bambini – 20 novembre);

- Concetto di sviluppo sostenibile: adozione di comportamenti responsabili per salvaguardare l’ambiente che ci circonda (importanza di non inquinare, uso di materiali di riciclo);
- Comportamenti positivi e rischi connessi all’uso dei dispositivi digitali in riferimento all’età e all’esperienza dei bambini.

Obiettivi

- Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale
- Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza
- Riflettere su valori e scelte che determinano i nostri comportamenti
- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino
- Riflettere sui comportamenti finalizzati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente che ci circonda • Esplora le potenzialità offerte dai dispositivi tecnologici

Finalità

- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura e il rispetto verso le altre attraverso relazioni ed esperienze che tocchino il vissuto, le emozioni, i sentimenti dei bambini • Acquisire le prime regole di convivenza civile per un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri • Adottare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente, degli animali e dei beni comuni • Utilizzare in modo responsabile e consapevole gli strumenti digitali nelle loro possibilità espressive e creative

Attività

Lettura di libri illustrati

Conversazioni guidate

Visione di video e filmati digitali (La Costituzione spiegata ai bambini – Storia del formicaio, La storia della bambina senza nome e dei suoi diritti, Aiutiamo Piumetto a salvare l'ambiente)

Giochi motori, gioco libero, giochi di ruolo e giochi digitali (gioco come strumento di comprensione di valori civili e sociali), gioco la “ragnatela dell'amicizia”

Elaborati grafico-pittorici e manipolativi (uso e trasformazione dei diversi materiali di recupero) Esplorazione dell'ambiente che ci circonda (esplorazione del giardino della scuola e di materiali naturali)

Valutazione

Nella Scuola dell'infanzia la valutazione ha carattere prettamente formativo ed è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ciascun bambino. Si basa sull'osservazione dei bambini durante la loro permanenza a scuola, su come si mettono in relazione e collaborano, sul grado di rispetto delle regole e delle indicazioni date, sul grado di curiosità verso le attività proposte.

Destinatari: I bambini e le bambine che frequentano la scuola dell'infanzia dell'istituto “Pasquini”

Note

Vengono di seguito indicati alcuni testi da cui trarre spunto per le attività da proporre ai bambini: • G. Rodari, Un battello capriccioso

- R. Piumini, La bambina senza nome, in C'era una volta, ascolta, Einaudi Ragazzi • V. Roeder, Lucy e il filo dell'amicizia, Terre di mezzo
- W. Wondriska, Non perdere il filo
- S. Serreli, Tea – E tu vuoi bene alla Terra, Giunti
- M. Walsh, 10 cose che posso fare per aiutare il mio paese, Ed. Scienza
- A. Comazzetto, M. Turchi, M. Morelli, Ada e i rifiuti, Carthusia Edizioni
- A. Sarfatti, La Costituzione raccontata ai bambini, Mondadori
- Pinocchio nel paese dei diritti. Per ogni bambino: salute, scuola, uguaglianza, protezione, Unicef • Il grande libro dei diritti dei bambini, Amnesty International, Edizioni Sonda
- P. Badaloni e B. Bozzetto, Il libro dei diritti dei bambini, Edizioni Gruppo Abele • J. Carioli e A. Rivola, Il cammino dei diritti, Edizioni Fatatrac
- Io, io... e gli altri? I diritti e i doveri di tutti i bambini, Ed. Gallucci

PREMESSA.

Con il decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 l'insegnamento dell'educazione civica entra nei curricula scolastici, come materia "trasversale", con voto autonomo. Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale". La scelta della trasversalità assunta dalla legge intende affermare in modo più operativo il coinvolgimento di tutti i docenti. Le competenze trasversali migliorano il grado di acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria crescita personale. Sono competenze chiave che si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi, per cui permettono allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di comportarsi adeguatamente ed efficacemente nella complessità delle situazioni in cui si troverà a muovere.

NUCLEI TEMATICI.

- Costituzione, cardine fondamentale della convivenza nel nostro Paese, diritto (nazionale ed internazionale), legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio il codice della strada , i regolamenti scolastici) e solidarietà.
- Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza Digitale, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare con gradualità, tenendo conto dell'età degli alunni.

FINALITA'.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di RESPONSABILITA', declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. L'obiettivo prioritario è quello di potenziare gli alunni, a partire dalla scuola primaria, come individui e membri della società, riconoscendo loro l'opportunità di influenzare le decisioni che riguardano la loro vita, attraverso modalità partecipative.

OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA E COMPETENZE

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE MOTORIA TECNOLOGIA INGLESE
RELIGIONE

ITALIANO	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
Classe seconda	Riconoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali.	Rispettare le regole della classe Riconoscere emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Relazionarsi, attraverso il gioco, per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo
Classe Terza	Riconoscere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe

Classe Quarta	Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p>
Classe Quinta	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>

STORIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare le regole.	Conoscere e mettere in atto le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)
Classe Seconda	Rispettare l'ambiente	Riconoscere le relazioni di causa - effetto, in relazione all'ambiente che circonda.
Classe Terza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Iniziare a sviluppare, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale
Classe Quarta	Acquisire i valori e i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale
Classe Quinta	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato Conoscere La Costituzione

GEOGRAFIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare l'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
Classe Seconda	Rispettare l'ambiente	Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
Classe Terza	Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
Classe Quarta	Riconoscere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Classe Quinta	Comprendere l'importanza di uno sviluppo eco sostenibile a tutela del patrimonio ambientale	Conoscere i principali Parchi Locali, Regionali, Nazionali Conoscere Il Padule di Fucecchio.

SCIENZE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare l'ambiente Comprendere l'importanza nel assumere comportamenti corretti di igiene personale	Rispettare la natura attraverso la raccolta differenziata Conoscere le norme di igiene personale.
Classe Seconda	Rispettare l'ambiente	Riconoscere l'importanza del rispetto degli esseri viventi
Classe Terza	Comprendere l'importanza di salvaguardare il territorio	Comprendere gli equilibri degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).
Classe Quarta	Riconoscere le funzioni del volontariato. Riflettere sul valore del donare.	Conoscere l'AVIS: il ruolo che svolge nella società, perché è importante donare.
Classe Quinta	Prendere consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere Rispettare l'ambiente	Comprendere l'importanza di alimentarsi correttamente. Conoscere le cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e di energia rinnovabile

ARTE E IMMAGINE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Esprimere le emozioni attraverso l'espressione artistica.	Realizzare disegni. Esprimere attraverso prodotti iconici sentimenti ed emozioni
Classe Seconda	Esprimere le emozioni attraverso l'espressione artistica.	Realizzare elaborati utilizzando diverse tecniche.
Classe Terza	Riconoscere l'importanza del riciclo e del riuso.	Realizzare elaborati utilizzando diverse tecniche. Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.
Classe Quarta	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
Classe Quinta	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici	Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale (Ex Tempore).

MOTORIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare le regole: Rispettare sé stessi e gli altri.	Conoscere le regole di sicurezza: prove di evacuazione. Giocare per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Classe Seconda	Rispettare le regole: rispetto di sé e degli altri.	Saper esprimere le emozioni attraverso la fisicità.
Classe Terza	Rispettare le regole: rispetto di sé e degli altri.	Conoscere e mettere in pratica il Fair Play
Classe Quarta	Conoscere norme e procedure di sicurezza	Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono
Classe Quinta	Conoscere l'importanza della salute.	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale

TECNOLOGIA	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. Usare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Utilizzare materiale di recupero per realizzare semplici manufatti Usare il computer per effettuare semplici attività ludiche.
Classe Seconda	Rispettare le regole condivise	Mettere in atto comportamenti responsabili da adottare come utente della strada. Conoscere la segnaletica e la cartellonistica stradale.

Classe Terza	Rispettare l'ambiente	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Conoscere ed utilizzare la raccolta differenziata
Classe Quarta	Usare responsabilmente gli strumenti digitali	Conoscere ed utilizzare in la piattaforma in uso in ambito scolastico.
Classe Quinta	Usare responsabilmente gli strumenti digitali	Usare la tecnologia in modo consapevole Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

INGLESE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare le regole condivise	Comprendere e ripetere semplici comandi riferiti alle regole della scuola.
Classe Seconda	Rispettare le regole condivise	Comprendere ed usare comandi riferiti alle regole della scuola.
Classe Terza	Conoscere sé e gli altri	Sapersi presentare e descrivere.
Classe Quarta	Riconoscere le principali regole di educazione stradale. Regole del pedone e del ciclista.	Comprendere brevi frasi relative alle regole stradali.
Classe Quinta	Conoscere le principali Istituzioni politiche del Regno Unito. Conoscere i valori delle monete del Regno Unito.	Conoscere II REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale

RELIGIONE	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
Classe Prima	Rispettare sé e degli altri.	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire le diversità come risorsa. Scoprire Il dono dell'amicizia.
Classe Seconda	Rispettare sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire le diversità come risorsa. Conoscere La Creazione e San Francesco d'Assisi.
Classe Terza	Comprendere l'ambiente che ci circonda.	Dare risposte alle grandi domande.
Classe Quarta	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori religiosi.	Conoscere I Vangeli
Classe Quinta	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI al termine della classe prima

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Usare un comportamento corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti educati.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
--	---	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI al termine della classe terza

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con coetanei e adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problem</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p>
--	---	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI al termine della classe quinta

Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o:	Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
Competenza multilinguistica	Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
Competenza digitale	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Agire in modo consapevole. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
Competenza imprenditoriale	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

ORGANIZZAZIONE.

Il monte ore annuo è di 33. Per la scuola primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento (di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto), cioè il docente prevalente, avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio, all'interno del team docente, prevedendo specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

VALUTAZIONE.

L'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo (in coerenza con il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41). Trattandosi di un insegnamento trasversale, impartito in contitolarità, sarà il coordinatore del team di insegnanti coinvolti durante l'anno scolastico, a proporre un giudizio complessivo, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste e attraverso la valutazione della partecipazione alle attività proposte.

METODOLOGIE.

Occorrerà privilegiare una didattica di tipo laboratoriale, cioè

- una metodologia che sia attiva, che permetta di compiere scelte ed azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che adotti una pluralità di strumenti espressivi e prassici ;
- che sia basata sulla didattica per problemi;
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che veda una costante partecipazione degli alunni;
- che utilizzi strategie ludiche.

Le tecniche dunque da privilegiare saranno il costante utilizzo del brainstorming e del circle time, come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto tra pari, momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi di situazioni, giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del teatro. I percorsi per le varie classi saranno organizzati come sotto esposto.

CLASSE PRIMA:

i percorsi saranno orientati a costruire legami tra gli alunni, coniugando dimensione personale e sociale., attraverso la pratica di buone abitudini, valorizzando le esperienze personali, la curiosità dei bambini, le loro domande, coinvolgendoli emotivamente.

CLASSE SECONDA:

i percorsi saranno orientati a promuovere la convivenza pacifica, una riflessione sui diritti dei bambini, sulla salvaguardia della salute, sul consumo responsabile, attraverso il coinvolgimento emotivo, l'esplorazione curiosa del territorio, la valorizzazione delle esperienze, le conversazioni problematizzanti.

CLASSE TERZA:

i percorsi saranno orientati a costruire relazioni sempre più empatiche, a favorire l'impegno personale e collettivo, attraverso azioni di sensibilizzazione riguardo a temi come il cambiamento climatico, la tutela del patrimonio naturalistico e culturale, privilegiando i brainstorming e le conversazioni problematizzanti per sostenere la curiosità ed esercitare il pensiero critico e creativo.

CLASSE QUARTA:

i percorsi saranno orientati ad affrontare temi come il benessere personale e sociale, riflessioni sull'utilizzo consapevole di strumenti tecnologici, sulla cura della salute, sulla disponibilità all'aiuto, sullo sviluppo di sentimenti di rifiuto per ogni forma di violenza, privilegiando il protagonismo dei bambini, la problematizzazione di fatti, il dialogo per incoraggiare il pensiero critico e creativo.

CLASSE QUINTA:

i percorsi saranno orientati ad affrontare i temi delle disuguaglianze sociali, della pace, della giustizia, delle pari opportunità, della tutela della salute, della sostenibilità ambientale, attraverso lo sviluppo del pensiero riflessivo, critico e creativo, attraverso il protagonismo attivo, le esperienze personali, le ricerche conoscitive, la condivisione di buone pratiche da mettere in atto e sperimentare nella quotidianità.